



T.C

SAPANCA KAYMAKAMLIĞI

SAPANCA KIZ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARSİ

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yurtumun dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasaca sakın.
Doğacaktır sana ve de ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fekercek topırağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, sudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vedd ille bin secde eder-varsa-şasım,
Her carihandan, İlahi, boğazıp kanlı yaşam,
Fakirler olsa mücerres gibi yerdem ne şasım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dağları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY



*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

B. Özalp

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şart, çok namüslit bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanını, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girmiş, bütün orduları dağıtmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartların daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyarret içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

B. Özalp



SUNUŞ

İşlevsel yönden “bir organizasyonu veya bir örgütü çekip çevirme” olarak tanımlayabileceğimiz yönetimin basamaklarından biri de planlamadır. Çağımızda başarılı olmak ve yüksek verim elde etmek için sistemli ve planlı çalışmak, başka bir deyişle iyi bir plan yapmak ve bu planı etkili ve ödünsüz uygulamak şarttır. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalitekültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024-2028 stratejik planı hazırlanmıştır.

Sapanca Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak en büyük amacımız girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

ZAFER LEVENT SOYHAN

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER.....	4
DİZİN.....	5
KISALTMALAR.....	6
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	7
ÇALIŞMA TAKVİMİ.....	8
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	9
OKULUN KISA TANITIMI.....	9
2019-2023 STRATEJİK PLAN DEĞERLENDİRMESİ.....	10
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	11
PAYDAŞ ANALİZİ	16
GZFT(Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) ANALİZİ.....	21
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	22
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	25
MİSYONUMUZ.....	25
VİZYONUMUZ.....	38
TEMEL DEĞERLERİMİZ	26
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	27
v. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	34

DİZİN

Çalışma Takvimi Tablosu.....	7
Stratejik Plan Ekibi Tablosu.....	9
Okul Künyesi Tablosu.....	11
Çalışan Bilgiler Tablosu.....	12
Okul bina bilgileri tablosu.....	13
Sınıf ve öğrenci bilgileri tablosu	14
Gelir-gider tablosu.....	15
Paydaş Analizleri.....	21
GZFT.....	33
Stratejik Hedef 1 Tablosu.....	27
Stratejik Hedef 2 Tablosu.....	28
Stratejik Hedef 3 Tablosu.....	29
Stratejik Hedef 4 Tablosu.....	30
Stratejik Hedef 5 Tablosu.....	31
Stratejik Hedef 6 Tablosu.....	32
Stratejik Hedef 7 Tablosu.....	33
Maliyetlendirme Tablosu.....	34

KISALTMALAR

- AB** : Avrupa Birliği
DYS : Doküman Yönetim Sistemi
FATİH : Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
MEB : Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS : Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
OSB : Organize Sanayi Bölgesi
RAM : Rehberlik Araştırma Merkezi
STK : Sivil Toplum Kuruluşu
TÜBİTAK : Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
GZFT : Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler
CBS : Coğrafi Bilgi Sistemi
DYK : Destekleme ve Yetiştirme Kursları
BT : Bilişim Teknolojileri
TÜİK : Türkiye İstatistik Kurumu
SAÜ : Sakarya Üniversitesi

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Zafer Levent SOYHAN	Okul Müdürü	Yahya ŞAHİN	Okul Müdür Yardımcısı
Adem YÖRÜK	Okul Müdür Yardımcısı	Mücahid Cüneyd PEHLİVAN	Öğretmen
Cevat ALTIN	Öğretmen	Ahmet Şükrü YILDIRIM	Öğretmen
Menekşe AYDIN	Öğretmen	Arzu Tülin KARA	Öğretmen
Mustafa GÜR	Okul Aile Birliği Başkanı	Aylin KALA	Öğretmen

Çalışma Takvimi

No	Yürütülen Çalışma	Tarih
1	Stratejik Planlama Ekiplerinin Kurulması	<i>Şubat 2023</i>
2	Kurulan Stratejik Planlama Ekibinin İlçe AR-GE Birimine Bildirilmesi	<i>Şubat / Mart 2023</i>
3	Okul Stratejik Plan Hazırlık Programlarının Oluşturulması	<i>Şubat / Mart 2023</i>
4	Ekip ve Kurul Üyelerine Stratejik Planlama Konusunda Hizmetiçi Eğitim Verilmesi	<i>Nisan / Ekim 2023</i>
5	Durum Analizi	<i>Kasım / Aralık 2023</i>
6	Geleceğe Bakış, Amaç, Hedef ve Performans Göstergeleri ile Stratejilerin Belirlenmesi, İzleme ve Değerlendirme	<i>Şubat / Nisan 2024</i>
7	Planların E-Posta Şeklinde İlçe AR-GE Birimine Gönderilmesi İlçe ARGE Birimi İncelemesi Değerlendirmesi	<i>Mart /Nisan 2024</i>
8	Planın İnternet Sitesinde Yayınlanması	<i>Nisan / Mayıs 2024</i>

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı :

Okulumuz Sapanca Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi Sapanca ilçe merkezine 1,2 Km uzaklıkta bulunan Göl mahallesinde 2018-2019 öğretim yılında eğitim-öğretime açılmıştır. Kurucu müdür Mehmet Ali GARİP tarafından ilk olarak eğitim-öğretime hazırlanan okulumuzun bünyesinde ortaokul kısmı da bulunmaktadır. Toplam 16 şubeden oluşan okulumuzun 8 şubesi ortaokul 8 şubesi ise lise bölümünden oluşmaktadır. Okulumuzun ortaokul bölümünde 191, lise bölümünde 115 olmak üzere toplam 306 öğrencisi bulunmaktadır.

Okulumuzda ayrıca İlçe müftülüğümüzle imzalanan protokol çerçevesinde “4-6 yaş Kur’anKursu” bulunmaktadır. Kursta 3 sınıf, bir oyun alanı ve bir de mutfak vardır. Yine İlçe müftülüğümüzle imzalamış olduğumuz hafızlık projemiz de ilk yılımızdan itibaren okulumuzda uygulanmaya başlamıştır.

Okulumuzun öğretmen kadrosu ise çoğunluk olarak 2012-2013 eğitim-öğretim yılında Sapanca İmam Hatip Ortaokulu olarak eğitim faaliyetlerine başlayan ve 2017- 2018 eğitim-öğretim yılı sonunda bu faaliyetlerini sonlandıran okulun kadrosundan oluşmaktadır. 2017-2018 eğitim yılının sonunda ilçemizde iki adet imam hatip lisesi açılarak bunlardan biri kız diğeri ise erkek imam hatip liselerine dönüştürülmüş ve her iki lisenin de bünyesinde ortaokul kısımları açılmıştır. Bunun sonucunda imam hatip ortaokulu kapatılarak kız ve erkek öğrenciler iki lisenin durumuna uygun olarak dağıtılmıştır.

2023-2024 Eğitim-Öğretim yılı itibari ile okulumuz şu anda 306 öğrenci 39 öğretmen, 2 hizmetli ve 16 derslikle eğitim öğretime devam etmektedir. Ayrıca okulumuzda 1 kapalı spor salonu, konferans salonu, 1 laboratuvar, 1 müzik sınıfı, sanat atölyesi ve Teknoloji ve Tasarım sınıfı bulunmaktadır.

2019-2023 STRATEJİK PLAN DEĞERLENDİRMESİ

2019-2023 yapılan stratejik plan doğrultusunda yapılması gereken plan ve eylemler yerine getirilmiştir. Bu plandaki amaç 1 ve hedef 1 deki performans göstergelerindeki okula kayıt yaptıranların sayısı gösterge doğrultusunda artırılmış ve hedefe ulaşılmıştır. Okul kayıt bölgesinde bulunan öğrenciler tespit edildi. Öğrenci sayısına göre şubeler oluşturuldu. Okul kayıt bölgesinde bulunmayıp e-okul kayıt nedenlerinden herhangi birini taşıyan öğrencilerin kaydı alındı. Kayıt bölgesinde olup başka okullara gitmek isteyen öğrencilerin (özel veya resmi kurumlar , ikametgah değişikliği vb sebeplerden ötürü) nakilleri yapıldı. Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler için şubeler fiziki şartlar engelli wc , rampalar gözden geçirildi.

Stratejik amaç 2 ve hedef 2 doğrultusundaki hedeflere tamamen ulaşılamamış eksik kalmıştır. Hedefteki dyk kursuna katılacak öğrenci, öğrenci sayısının azlığından dolayı eksik kalmış bazı kurslar yeterli sayıya ulaşamadığı için açılmamıştır.

Stratejik amaç 3 ve hedef 3 teki performans göstergelerinden sadece 1. Ve 2. Göstergedeki hedefe ulaşılmış eylem planları yerine getirilmiştir. Ancak 3. Göstergedeki hedefe ulaşılamamıştır. Maddi sıkıntılardan ötürü hedefteki personel sayısı ve atölye sayısına ulaşamamıştır

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tablodayer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi (Veriler 31.12.2023 tarihi itibariyle güncellenmiştir.)

İli: Sakarya		İlçesi: Sapanca			
Adres:	Göl Mah. Ünlüce Yolu Cd. No:8/2	Coğrafi Konum (link):	https://www.google.com/maps/@40.687155,30.287538,141m/data=!3m1!1e3?hl=tr-TR		
Telefon Numarası:	0 264 582 11 00	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	spncakihl@gmail.com	Web sayfası adresi:	sapancakizihl.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	764828	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2018		Toplam Çalışan Sayısı	39		
Öğrenci Sayısı:	Kız	306	Öğretmen Sayısı	Kadın	23
	Erkek	0		Erkek	16
	Toplam	306		Toplam	39
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:20	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:20		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:10	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5 YIL		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu (Veriler 31.12.2023 tarihi itibarıyla güncellenmiştir.)

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	16	23	39
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	18	24	42

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler (Veriler 31.12.2023 tarihi itibarıyla güncellenmiştir.)

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	var	
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha	var	
Derslik Alanları (m2)	54	Kütüphane	var	
Kullanılan Derslik Sayısı	16	Fen Laboratuvarı	var	
Şube Sayısı	16	Bilgisayar Laboratuvarı		yok
İdari Odaların Alanı (m2)	115	İş Atölyesi	var	
Öğretmenler Odası (m2)	110	Beceri Atölyesi	var	
Okul Oturma Alanı (m2)	2974	Pansiyon		yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4620	Müzik Atölyesi	var	
Okul Kapalı Alan (m2)	11620	Görsel Sanatlar Atölyesi	var	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m2)	3250			
Kantin (m2)	24			
Tuvalet Sayısı	10			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri (Veriler 31.12.2023 tarihi itibariyle güncellenmiştir.)

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5A	24	0	24	9A	27	0	27
5B	15	0	15				
6A	22	0	22	10A	14	0	14
6B	21	0	21	10B	15	0	15
7A	23	0	23	11A	14	0	14
7B	25	0	25	11B	7	0	7
8A	31	0	31	12A	14	0	14
8B	30	0	30	12B	8	0	8
				12C	16	0	16

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanımmalzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu (Veriler 31.12.2023 tarihi itibariyle güncellenmiştir.)

Akıllı Tahta Sayısı	24	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	8

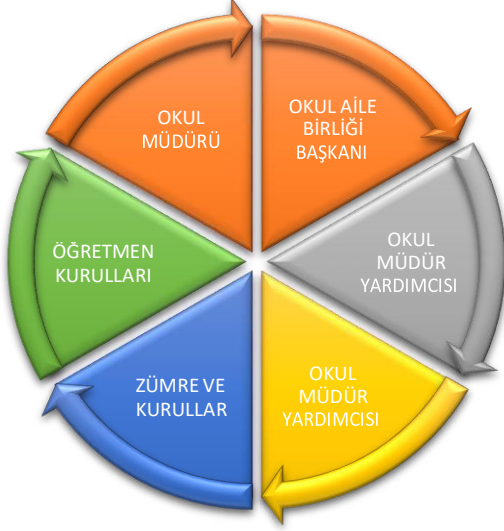
Gelir ve Gider Bilgisi (Veriler 31.12.2023 tarihi itibariyle güncellenmiştir.)

Okulumuzun genel bte ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

YILLAR	GELİR KAYNAğI	GELİR MİKTARI	GİDER MİKTARI
2022	OKUL AİLE BİRLİğİ	30.000	30.0000
	GENEL BTE	15.500	7.000
	TOPLAM	45.500	37.000
2023	OKUL AİLE BİRLİğİ	41.168,75	41.168,75
	GENEL BTE	30.000	20.000
	TOPLAM	71.168,75	61.168,75

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrenci Anketi Sonuçları: Ankete katılan öğrenci sayısı:140

SIRA	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ DEĞERLENDİRME				
		Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	31	46	15	46	15
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	15	62	15	8	40
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	60	19	58	1	2
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	7	37	28	27	41
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	35	38	46	17	3
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	16	19	48	27	30
7	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	32	50	14	34	10
8	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	33	47	15	5	40
9	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	17	62	41	9	11
10	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	20	36	41	11	32
11	Okulun içi ve dışı temizdir.	15	34	29	11	51
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	12	16	52	50	10
13	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	15	12	16	10	87
14	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	31	46	15	46	15

* Yapılan öğrenci anketine 140 öğrenci katılmış olup verilen cevaplar yukarıdaki tabloda gösterilmiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları: Ankete Katılan Öğretmen Sayısı:26

SIRA	MADDELER	KATILMA DERESESİ DEĞERLENDİRME				
		Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	4	8	3	8	3
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	8	9	1	5	3
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	4	7	5	4	6
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	4	8	3	7	4
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	4	8	2	8	4
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	2	9	2	6	7
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	4	11	2	9	0
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	6	5	5	5	5
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	1	10	4	5	5
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşviketmektedir.	3	8	2	6	6
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	2	9	5	6	4
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	2	7	4	4	9
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	9	12	3	2	0
14	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	4	8	3	8	3

*Yapılan öğretmen anketine 26 öğretmen katılmış olup verilen cevaplar yukarıdaki tabloda gösterilmiştir.

Veli Anketi Sonuçları: Ankete katılan veli sayısı:140

SIRA	MADDELER	KATILMA DERECE Sİ DEĞERLENDİRME				
		Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	25	70	20	11	14
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	30	58	16	21	15
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	27	68	19	9	17
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	21	20	19	25	55
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	10	19	14	35	62
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	38	57	25	9	11
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	20	23	30	26	41
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	14	30	6	18	72
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	29	48	16	30	17
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	14	30	5	35	56
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	37	49	9	24	21
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	11	28	5	18	78
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	16	20	6	23	75
14	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	25	70	20	11	14

*Yapılan veli anketine 140 veli katılmış olup verilen cevaplar yukarıdaki tabloda gösterilmiştir.

ANKETLERİN DEĞERLENDİRMESİ

Öğrencilerin %70'i okulun fiziki bakımdan yeterli olduğunu, istedikleri zaman okul idaresi ve öğretmenlerle görüşebildiklerini ifade ederken %20'si okulun materyal bakımdan eksik olduğunu ifade etmiştir. Yine öğrencilerin %75i okulun temiz olduğunu ve sağlıklı yiyecekler satıldığını ifade etmiştir.

Veliler ise; okul idaresi ve öğretmenler tarafından isteklerinin dikkate alındığını okul rehberlik ve güvenlik hizmetlerinin yeterli olduğunu okulun teknik bakımdan ise %50i memnun olmadığını eksik olduğunu ifade etmiştir.

Öğretmenler ise; okulda alınan kararların demokratik olduğunu çalışanlar arasında adaletsizlik yapılmadığını, okula aidiyet duygusu beslediklerini ve duyuruların zamanında yapıldığını ifade ederken bir kısmı ise okulun donanım bakımından eksik olduğunu ve materyale ihtiyaç duyduklarını ifade etmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sanayi alanlarına uzak olması(Gürültü kirliliği)Bahçenin yeterli olması. Rehberlik çalışmalarının üst düzeyde olması Çok amaçlı salonlar ve atölyelerin aktif kullanımda olması
Çalışanlar	İstekli, genç, uyumlu, dışarıya ve işbirliğine açık öğretmen kadrosunun olması İdare öğretmen uyumu
Veliler	Veli potansiyeli olarak işgücünden yana sıkıntı olmaması. Diyanet bünyesinde okulumuzda açılan okul öncesi eğitime destek verilmesi Okul aile birliği ve okul idaresinin uyumlu çalışması
Bina ve Yerleşke	Okul binamızın yeni hizmete girmiş olması Bahçenin yeterli olması. Fiziki şartlarının uygun olması.
Donanım	Teknik alt yapımız Her sınıfta aktif olarak kullanılan akıllı tahtalar ve internet bağlantısı Fen laboratuvarı , sanat atölyeleri , konferans salonu, kütüphane

Bütçe	Okul bütçemiz Kantin gelirlerinden ve gönüllü bağışlardan oluşmaktadır. Okul kantin gelirimiz okulun her türlü ihtiyacını karşılamaktadır
Yönetim Süreçleri	Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve işbirliği
İletişim Süreçleri	Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe MEM Yöneticilerine ulaşabilmesi.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin gelecekle ilgili beklentilerinin az olması. Lisemize kaydolan öğrencilerin akademik başarılarının düşük olması
Çalışanlar	Hizmetli ve güvenlik personeli ihtiyacı
Veliler	Velilerin eğitim düzeylerinin düşük olması
Bina ve Yerleşke	Peyzaj düzenlemesi Binanın yeni olması nedeniyle ortaya sonradan çıkan kusurlar
Donanım	Z kütüphane
Bütçe	Okul-aile birliği imkânlarının sınırlı olması Velilerin maddi desteğinin sınırlı olması
Yönetim Süreçleri	İdarecilerin hızlı sirkülasyonu

DIŞ FAKTÖRLER:

Fırsatlar

Politik	Emniyet ve Belediye'nin lojistik destekleri.
Ekonomik	Okul aile birliğinin istekli ve yenilikçi olması
Sosyolojik	İlimizin İstanbul gibi bir kültür merkezine yakın olması.
Teknolojik	Gelişen teknoloji sayesinde bilgiye ulaşım imkânlarının artması.
Mevzuat-Yasal	Stratejik planlamanın devlet politikası haline gelmesi
Ekolojik	Okulumuzun doğa ile iç içe olması

Tehditler

Ekonomik	Velilerin maddi desteğinin sınırlı olması
Sosyolojik	Velilerin büyük çoğunluğunun kültürel düzeylerinin düşük olması. Parçalanmış aileler
Teknolojik	İnternet bağlantısının yeterli düzeyde olmaması Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi
Mevzuat-Yasal	Uygulamalardaki hızlı değişime uyumda yaşanan zorluklar

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim		Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı		Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devamsızlık	Devam/	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Oryantasyon	Uyum,	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime Duyan Bireyler	İhtiyaç	İstihdam Edilebilirlik Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler		ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu ğrenme		Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
			Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

- 1.2017-2018 eğitim ğretim yılında kaldırılan liselere giriş sınavının ğrenci ve veli zihninde hala devam ediyor olması
- 2.Kurumsal kapasite alanında herhangi bir sorun bulunmamaktadır
3. Öğrencilerin ulaşım sorunları
- 4.Lise bölümü öğrencilerimizin henüz merkezi sınav sistemi etkisinden kurtulamamaları
- 5.Meslek derslerinde başarısız olacakları önyargısıyla akademik hedefi yüksek öğrencilerin okulumuzu tercih etmemesi
- 6.Devamsızlık sorunları

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Milli ve manevi değerlere sahip çıkan, Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, bilimsel, çağdaş ve özgür düşünceyi benimseyen, akademik, sosyal becerilere ve problem çözme yeteneğine, demokratik ve lâik düşünceye sahip, geçmişle geleceği sentezleyip geleceğimize yön verebilen, yaşadığı topluma faydalı, sürekli gelişmeyi amaç edinen bireyler yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Okulumuzu her alanda her zaman olduğu gibi “ en başta” görmek, diğer eğitim kurumlarına ve çevresine örnek bir eğitim kurumu kimliğine kavuşturup, SAKARYA İlinde eğitimin markası olmak istiyoruz.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1 - Atatürk ilke ve inkılaplarını esas alırız.
- 2 - Cumhuriyet ilkelerinden ödün vermeyiz
- 3 - Eğitimde Kalite anlayışını ön planda tutarız.
- 4 - Öğrencilerimizin geleceğinin bizim geleceğimiz olduğuna inanırız.
- 5 - Okulumuzda her öğrencinin öğrenmesi ve kendisini geliştirmesi için ortam hazırlarız.
- 6 - Başarının takım çalışması ile yakalanacağına inanırız.
- 7 - Değişimin ve sürekli gelişimin önemine inanırız.
- 8 - Demokratik anlayış ve katılımıcılığı esas alırız.
- 9 - Karar alma sürecinde şeffaflık ve eşitlik ilkesini esas alırız.
- 10 - Yaratıcı ve yenilikçi düşüncüyü destekleriz.
- 11 - Değişmeyen tek şeyin değişim olduğuna inanırız.
- 12 - Okul personelimizin etkinlikleriyle gurur duyarız.
- 13 - Çalışanların kendini güvende hissetmesini, işbirliğine dayalı çalışmasını ve kendini sürekli geliştirmesini sağlarız.
- 14 - “Ben” değil “Biz” olmayı ilke ediniriz.
- 15 - Sadece öğrenciyi değil, çevresini kültürel olarak yetiştiririz.
- 16 - Yapıcı ve geliştirici her türlü fikrin desteklendiği demokratik bir ortam oluşturmak temel değerlerimizdendir.
- 17 - Biz bireyleri maddi zenginlikleri ile değil, ahlaki ve insani yönleriyle değerlendiririz.
- 18 - Ekip çalışmasına önem verir, gelişen teknolojiyi takip eder, okula taşır, uygulamaya özen gösteririz.
- 19 - Kendisiyle barışık, ülkesini seven bireyler yetiştiririz.
- 20 - Biliyoruz ki; çağımız bilgiyi öğretme çağı değil, bilgiye ulaşma yollarının öğretildiği çağdır. Bu nedenle önemli olan bütün öğrencilerin “öğrenmeyi” öğrenmelerini sağlamaktır.
- 21 - Sürekli gelişme düşüncesinden hareketle yaratıcılığı ve yenilikleri destekleriz.
- 22 - Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odağında, amaçlarımıza temel oluştururken farklılıkları dikkate alır ve bunun bir zenginlik olduğuna inanırız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Amaç 1 Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 1.2 Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.

Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı ORTAÖĞRETİM

Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi Genel Ortaöğretim

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
-------------------------	-------------------	------------------------------	------	------	------	------	------

PG-1.2.1 Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	30	73,15	65,0	68	69	70	72
--	----	-------	------	----	----	----	----

PG-1.2.2 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	30	33,25	8	5	10	12	15
--	----	-------	---	---	----	----	----

PG-1.2.3 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	20	896	1	1	2	3	4
---	----	-----	---	---	---	---	---

PG-1.2.4 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	1,01	5	6	7,00	9,00	10,00
---	----	------	---	---	------	------	-------

Sorumlu Birim Ortaöğretim Hizmetleri Birimi

İş Birliği Yapılacak Birim(ler) Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri

Stratejiler

S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

2-2.2.2 Yükseköğrenime yerleşme oranını artırmaya yönelik öğrenci motivasyonunu artırıcı ve akademik gelişim destekleyici çalışmalar yapılacaktır.

S-2.2.3 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi yanında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılabilecektir.

S-2.2.4 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevî ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.

Riskler

- Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi
- Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması
- Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi
- Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi

Maliyet Tahmini 23.000TL

Tespitler

- Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması
- Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması
- Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi

İhtiyaçlar

- Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması
- Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi
- Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi
- Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.3	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Din Öğretimi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.3.1 İmam hatip okullarıyla ilgili yükseköğretim kurumlarıyla iş birliği hâlinde yapılan bilimsel çalışma sayısı	20	210	1	2	3	4	5
PG-2.3.2 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	30	1.780	1	1	1	1	1
PG-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	20	2.184	3	5	8	10	13
PG-2.3.4 Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	30	72,01	65	68	69	70	71
Sorumlu Birim	Din Öğretimi Hizmetleri Birimi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Strateji Geliştirme Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri						
Stratejiler	<p>S-2.3.1 İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir.</p> <p>S-2.3.2 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.3 Ülkemizdeki din eğitimi modeli ve kurumlarının uluslararası düzeyde tanıtımına ve uygulanmasına yönelik çalışmalar yürütülecek ve bu bağlamda din, dil, tarih ve kültürel bağımız olan ülke ve topluluklarla iş birlikleri geliştirilecektir.</p> <p>S-2.3.4 Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda imam hatip okullarında program çeşitliliği güncellenerek güçlendirilecek ve geliştirilecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması • Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu • Proje hazırlama konusunda istenilen düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı • Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması 						
Maliyet Tahmini	45.000TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi • Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi • İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi • Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Başkanlığı, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması • İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi • İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması 						

Amaç 3	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
Hedef 3.1	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-3.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	40	70,00	10	12	13	15	17	
PG 3.1.2 Özel eğitim alanında verilen eğitim paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı	30	25.653	25	27	28	29	30
	Eğitim verilen veli sayısı	30	5.183	50	60	70	80	90
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri							
Stratejiler	S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir. S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullardaki barınma hizmetlerinin iyileştirilmesinin mali kaynak yetersizliği nedeniyle yürütülememesi • Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması • İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması 							
Maliyet Tahmini	15.000TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması • Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması • Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi 							

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-4.2.1 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	30	1.780	1	1	1	2	3	
PG-4.2.2 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	40	220	2	2	2	3	3	
PG-4.2.3 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	30	481.000	1	1	2	2	3	
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİGM, TEGM, OGM, DÖGM, ÖÖKGM, MTEGM, HHGM							
Stratejiler	<p>S-4.2.1 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.2 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-4.2.3 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik mevzuat düzenlemeleri yapılacak ve özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması 							
Maliyet Tahmini	39.000tl							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması 							

Amaç 5 Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin topluma bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişmelerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 5.3 Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK

Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi Rehberlik

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
-------------------------	------------------	------------------------------	------	------	------	------	------

PG-5.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	30	14.051.559	200	210	220	230	300
---	----	------------	-----	-----	-----	-----	-----

PG-5.3.2 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan öğretmen sayısı	30	337.748	35	36	37	38	39
--	----	---------	----	----	----	----	----

PG-5.3.3 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı	40	0	1	1	1	1	1
--	----	---	---	---	---	---	---

Sorumlu Birim Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü

İş Birliği Yapılacak Birim(ler) BİGM, TEGM, OGM, DÖGM, ÖÖKGM, HBÖGM, MTEGM, ÖYGGM, YEĞİTEK

Stratejiler S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.
S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.
S-4.3.3 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele ve öğretmenlere yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.

Riskler

- Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması
- Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması
- İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması
- Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması

Maliyet Tahmini 10.000TL

Tespitler

- Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması
- Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması
- RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği
- Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği

İhtiyaçlar

- Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi
- RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması
- Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.							
Hedef 6.2	Denklik iş ve işlemlerine yönelik etkin, verimli ve daha hızlı hizmet sunumu gerçekleştirilerek eğitime erişim artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Denklik İş ve İşlemleri							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi	2024	2025	2026	2027	20	20
		Başlangıç Değeri						28
PG-6.2.1 Uluslararası kardeş okul sayısı	50	16	0	1	1	1	1	1
PG-6.2.2 e-Twinning/ESEP portalına kayıtlı öğretmen oranı (%)	50	5,80	2	2	3	4	5	5
Sorumlu Birim	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri Birimi							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Strateji Geliştirme Hizmetleri, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri							
Stratejiler	S-6.2.1 Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle iş birlikleri geliştirilecektir. S-6.2.2 Uluslararası proje ortaklık oranı artırılacaktır.							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Uluslararası resmi ve özel yazışmalarda aksaklıkların yaşanması • Sisteme kayıtlı öğretmenlerin il dışı atama ile ilimizden ayrılması 							
Maliyet Tahmini	12.000TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Uluslararası kardeş okul sayısının istenilen seviyede olmaması • e-Twinning sistemine kayıtlı öğretmen sayısı ile aktif proje sayısını denk olmaması. 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Yabancı dil eğitim seviyesinin yükseltilmesi • Dijital eğitim içeriklerinin sayısının artırılmasıyla uluslararası projelere yönelik etkinliğin artırılması 							

Amaç7	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 7.1	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-7.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	25	94,50	86,00	88,50	90,00	92,50	93,00	
PG-7.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürü ve Özürsüz)	25	29,32	15	14	13	22,50	10,00	
PG-7.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	20	4,93	3,75	3,50	3,25	3,00	2,75	
PG-7.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	30	80,00	40	45	50	80	85	
Sorumlu Birim	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Din Öğretimi Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Özel Öğretim Hizmetleri							
Stratejiler	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımı sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.4 Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişmelerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması 							
Maliyet Tahmini	18.000TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi Eğitim maliyetlerinde öngörülemez artışın yaşanması Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması 							

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	30.000 TL	35.000 TL	40.000 TL	45.000 TL	60.000 TL	210.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	13.000 TL	15.000 TL	20.000 TL	33.000 TL	45.000 TL	126.000
TOPLAM	43.000 TL	50.000 TL	60.000 TL	78.000TL	105.000TL	

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili birayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar değerlendirilecek ve bir sonraki ayda yapılacak görüşülüp karara bağlanacaktır.